

Сычева
Елена
Владимиров
на

Личный кабинет Елены Владимировны
СН СЧЕТУ В Волгоградском областном Центральном
Территориальном образовательном учреждении
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центральный район Волгограда»
СНПД-4200000000, Волгоград
Елена Владимировна Сычева
Волгоград, ул. Советская, 20
Специально подготовлено для документооборота
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Дата: 2024.10.24 11:26:43
IP-адрес: 193.10.10.10

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 Центрального района Волгограда»

400066, Волгоград, Россия, Волгоград, Центральный район, ул. Советская, 20;
тел.+7 (8442) 59-69-39, e-mail dou47@volgadmin.ru

Принята
на заседании Педагогического совета
МОУ Детский сад № 47
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад № 47
Сычева Е.В. Сычева

Приказ от «30» августа 2024 г. № 151



Рабочая программа
Кружка «Весёлый счёт»
для детей 5-6 лет, старшая группа
срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Автор программы : Бабичева Галина Сергеевна

Волгоград 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
2.1.	Материально – техническое обеспечение	8
3.	Текущий контроль	9
4.	Формы промежуточной аттестации	10
5.	Учебный план	11
6.	Рабочая программа	12
7.	Оценочные и методические материалы	29

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка. Математика для детей 5-6 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (далее – Программа). Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в частности ст. 75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением
- Правительства РФ от 4 9.2014 № 1726-Р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 и 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет).

Направленность программы - социально-гуманитарная. Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса «Игралочка» подчинено задачам общекультурного и общеинтеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Актуальность: математика предоставляет уникальную возможность для развития ребенка, оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

Новизна и отличительные особенности Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам. В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками ЛЕГО. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

Работа с детьми по курсу «Игралочка» позволяет решать следующие **образовательные задачи:**

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей; 4

- формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

**Планируемые результаты освоения детьми дополнительной
общеобразовательной
программы (ребенок 6 года обучения):**

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, \neq , $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги

**2. Организационно – педагогические условия реализации
дополнительной общеобразовательной программы**

Срок реализации Программы: 8 месяцев (октябрь - май)

Режим занятий: 64 часа в год по 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия 25 минут.

Наполняемость группы: 8 – 12 человек.

Одно из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней образования заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игре, посредством воображения, через сказку. именно поэтому данный курс называется «Игралочка».

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для поддержания познавательной активности детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми в курсе «Игралочка» является следующая **система принципов**:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.) педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.

Все сценарии образовательных ситуаций в курсе «Игралочка» разработаны на основе технологии «Ситуация», которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения «придумаю сам»; «спрошу у того, кто знает»; в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу» и др.

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в ситуацию

Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую свою «детскую цель»).

2) Актуализация знаний

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

3) Затруднение в игровой ситуации

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему мы не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины («Потому что пока не знаем.../ не умеем...»).

4) Открытие нового знания (способа действия)

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия). Используя вопрос «Что можно сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

б) Осмысление

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где мы были?» – «Чем мы занимались?» – «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

Структура образовательных ситуаций тренировочного типа имеет следующий вид:

- 1) Введение в ситуацию
- 2) Совместная деятельность
- 3) Осмысление

Цель образовательных ситуаций **обобщающего** типа заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

2.1. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

- Магнитно-маркерный мольберт
- счетный материал
- карточки с цифрами и математическими знаками
- раздаточный материал
- демонстрационный материал
- наборы геометрических фигур
- игрушки
- простые и цветные карандаши

3. Текущий контроль

Освоение программы «Игралочка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). Рекомендуется проводить диагностическую работу в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Педагогам нужно воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка

Педагогическая диагностика должна служить не инструментом оценки ребенка, а, в первую очередь, – инструментом своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса.

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы «Игралочка».

Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

4.Формы промежуточной аттестации к завершению третьего года обучения (к 6 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 3:

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5
- 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

5. Учебный план

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1-4	Повторение	4
5-8	Свойства предметов и символы	4
8-10	Таблицы	2
11-12	Число 9 Цифра 9	2
13-14	Число 0 Цифра 0	2
15-16	Число 10 Запись числа 10	2
17-18	Сравнение групп предметов. Знак =	2
19-20	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq	2
21-22	Сложение	2
23-24	Переместительное свойство сложения	2
Второе полугодие		
25-26	Сложение	3
27-28	Вычитание	2
29-30	Вычитание	2
31-32	Вычитание	2
33-36	Сложение и вычитание	4
37-38	Столько же, больше, меньше	2
39-40	Знаки $>$ и $<$	2
41-42	На сколько больше? На сколько меньше?	2
43-44	На сколько длиннее (выше)?	2
45-50	Измерение длины	6
51-52	Объемные и плоскостные фигуры	2
53-54	Сравнение по объему	2
55-58	Измерение объема	4
59-64	Повторение	6
	Итого	64

6. Рабочая программа

№	Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение занятия
1-2	Повторение	<p>1. Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифра 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством и предметом, умение составлять числовой ряд;</p> <p>2. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнение предметов по длине путем наложения (приложения);</p> <p>3. Тренировать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.</p>	<p>Демонстрационный: 1 Кубики ЛЕГО (большие) – 7 красных и 1 желтый.</p> <p>Раздаточный: 1 Карточки с изображением геометрических тел; 2 Карточки с нарисованными «паспортами» этих геометрических тел; 3 Кубики ЛЕГО; 4 Полоски разного цвета; 5 Карточки с числами; 6 Цветные карандаши.</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.3</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
3-4	Повторение	<p>1. Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>2. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 2</p> <p>Раздаточный: 1 Геометрические фигуры; 2 Карточки с числами; 3 Кубики ЛЕГО 4 Цветные карандаши</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>

		3.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	
5-6	Свойства предметов и символы	1.Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количества предметов); 2.Сформировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений; 3.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, утонить известные способы действий в ситуации затруднения; 4 Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: к занятию 3 Раздаточный: 1 Геометрические фигуры; 2 Карточки с числами; 3 Геометрическое лото; 4 Цветные карандаши Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
7-8	Свойства предметов и символы	1.Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.); 2.Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»-«справа»; 3.Сформировать опыт самостоятельного	Демонстрационный: к занятию 4 Раздаточный: 1 Геометрические фигуры; 2 Карточки с числами; 3 Кубики ЛЕГО; 4 Цветные карандаши; 5 Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка –ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

		преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом поверю себя по учебнику»; 4.Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.	курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	
9-10	Таблицы	1.Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; 2.Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева»-«справа», «вверху»-«внизу»; 3.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Демонстрационный: к занятию 5 Раздаточный: 1 Геометрические фигуры; 2 Карточки с числами; 3 Кубики ЛЕГО; 4 Цветные карандаши; 5 Таблицы Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
11- 12	Цифра 9	1.Познакомиться с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-	Демонстрационный: к занятию 6 Раздаточный: 1 Геометрические фигуры; 2 Карточки с числами; 3 Кубики ЛЕГО; 4 Цветные карандаши; 5 Квадрат зеленого цвета	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

		то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3.Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и постановления пар, различать изучение геометрические фигуры, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	
13- 14	Число 0 Цифра 0	1.Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3.Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; 4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Демонстрационный: к занятию 7 Раздаточный: 1 Геометрические фигуры; 2 Карточки с числами 6,7,8,9; 3 Цветные карандаши; 4 Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
15- 16	Число 10 Цифра 10	1.Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3.Тренировать умение сравнивать количество путем	Демонстрационный: к занятию 8 Раздаточный: 1 Геометрические фигуры; 2 Карточки с числами; 3 Цветные карандаши; Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

		пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд; 4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.3	
17-18	Сравнение групп предметов. Знак =	1.Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3.Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; 4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Демонстрационный: к занятию 9 Раздаточный: 1 Набор разноцветных полосок; 2 Карточки с числами; 3 Цветные карандаши; 4 Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.3	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
19-20	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq	1.Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат с помощью знаков = и \neq ; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт	Демонстрационный: к занятию 10 Раздаточный: 1 Геометрические фигуры; 2 Карточки с числами; 3 Парные карточки; 4 Цветные карандаши; 5 Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

		самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3.Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10; 4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	
21-22	Сложение	1.Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3.Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; 4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Демонстрационный: к занятию 11 Раздаточный: 1 Цветные карандаши; 2 Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
23- 24	Переместительное свойство сложения	1.Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;	Демонстрационный: к занятию 12 Раздаточный: 1 Карточки с числами; 2 Цветные карандаши; 3 Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

		<p>3.Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10;</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	<p>курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p>	
25-26	Сложение	<p>1.Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел;</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3.Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 13</p> <p>Раздаточный к занятию. 13</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
27-28	Вычитание	<p>1.Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -;</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 14</p> <p>Раздаточный к занятию 14</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>

		по учебнику»; 3.Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; 4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Игралочка – ступенька к школе. Ч.3	
29-30	Вычитание	1.Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2.Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»; 3.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: к занятию 15 Раздаточный к занятию 15 Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
31-32	Вычитание	1.Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2.Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических	Демонстрационный: к занятию 16 Раздаточный: 1 Карточки с числами; 2 Карточки со знаками; 3 Цветные карандаши; 4 Листы бумаги; 5 Счетные палочки Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

		<p>фигур;</p> <p>3.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</p>	<p>курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	
33-34	Сложение и вычитание	<p>1.Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием;</p> <p>2.Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умением сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;</p> <p>3.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 17</p> <p>Раздаточный:</p> <p>1 Карточки с числами;</p> <p>2 Цветные карандаши;</p> <p>3 Листы бумаги;</p> <p>4 Веревка для задания</p> <p>5 Кубики ЛЕГО</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
35-36	Сложение и вычитание	<p>1.Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;</p> <p>2.Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умением сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 18</p> <p>Раздаточный:</p> <p>1 Карточки с числами; 2 Цветные карандаши;</p> <p>3 Листы бумаги;</p> <p>4 Кубики ЛЕГО</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>

		числовой ряд; 3.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	
37-38	Сколько же, больше, меньше	1.Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3.Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; 4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: к занятию 19 Раздаточный к занятию 19 1 Карточки с числами; 2 Цветные карандаши; 3 Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
39 - 40	Знаки > и <	1.Сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результатов сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе	Демонстрационный: к занятию 20 Раздаточный к занятию 20 1 Карточки с числами; 2 Цветные карандаши; 3 Листы бумаги;	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е.

		<p>количество предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3.Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	<p>4 Кубики ЛЕГО</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	<p>Кочемасова</p>
41-42	<p>На сколько больше?</p> <p>На сколько меньше?</p>	<p>1.Сформировать представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3.Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции – анализ,</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 21</p> <p>Раздаточный к занятию 21</p> <p>1 Карточки с числами;</p> <p>2 Цветные карандаши;</p> <p>3 Полоски картона;</p> <p>4 Кубики ЛЕГО</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>

		сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.		
43 - 44	На сколько длиннее(выше)?	<p>1.Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна сторона полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая;</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3.Закрепить представление детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения;</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции –анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 22</p> <p>Раздаточный к занятию 22</p> <p>5 Карточки с числами;</p> <p>6 Цветные карандаши;</p> <p>7 Листы бумаги;</p> <p>8 Кубики ЛЕГО</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
45-46	Измерение длины	<p>1.Сформировать представление детей об измерении предметов с помощью мерки;</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3.Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 23</p> <p>Раздаточный: к занятию 23</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>

		<p>между частью и целым, тренировать счетные умения;</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции – анализ сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>		
47-48	Измерение длины	<p>1.Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины предмета;</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3.Закрепить представление детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения;</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 24 Раздаточный: к занятию 24</p> <p>1 Карточки с числами; 2 Цветные карандаши; 3 Мерки разного размера</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
49-50	Измерение длины	<p>1.Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представление о зависимости результата измерения</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 25 Раздаточный: к занятию 25 Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е.</p>

		<p>длины и величины мерки;</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного Преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3.Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнение чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения;</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	<p>школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	<p>Кочемасова</p>
51- 52	Объемные и Плоскостные фигуры	<p>1.Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, что их каких элементов состоят пространственные предметы;</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3.Повторить названия геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $>$, $<$, $=$ для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение вычитание;</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез,</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 26 Раздаточный: к занятию 26</p> <p>1 Карточки с числами; 2 Цветные карандаши; 3 Листы бумаги; 4 Объемные фигуры 5 Плоскостные фмгуры Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>

		развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.		
53 - 54	Сравнение по объему	<p>1.Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместительности), умение с помощью переливания (пересыпания) определять какой сосуд больше по объему, а какой меньше;</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3.Закрепить непосредственное представление сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения;</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 27</p> <p>Раздаточный:</p> <p>5 Карточки с числами;</p> <p>6 Цветные карандаши;</p> <p>7 Листы бумаги;</p> <p>8 Кастрюли, чашки разного объема</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
55 - 56	Измерение объема	<p>1.Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки;</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 28</p> <p>Раздаточный:</p> <p>1 Карточки с числами;</p> <p>2 Цветные карандаши;</p> <p>3 2 тарелки, мерки, крупа</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>

		самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3.Закрепить пространственные представления отношения «слева» - «справа» - «между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; 4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества	Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	
57- 58	Измерение объема	1.Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3.Закрепить представление о сравнении чисел, тренировать счетные умения; 4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: к занятию 29 Раздаточный: 1 Карточки с числами; 2. 1 сосуд – бочка и 2 разные мерки Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
59-60	Повторение	Закрепление материала по изученным темам	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.

				Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
61-62	Повторение	Закрепление материала по изученным темам	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
63-64	Повторение	Закрепление материала по изученным темам	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики дошкольников. Методические рекомендации. Ч.3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

7.Оценочные и методические материалы

- 1) Методические рекомендации • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
- 2) Рабочие тетради для ребенка • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022
- 3) Демонстрационный материал • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022
- 4) Раздаточный материал • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022
- 5) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
- 6) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
- 7) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6– 7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
- 8) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
- 9) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- 10) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- 11) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5– 7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- 12) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013 – 396 с. 13) 13)
- 13) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 /

Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013 С.7-23. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007 – 448 с.

